



GÖTEBORGS UNIVERSITET

STUDENT

0005-JXJ

TENTAMEN

TIG112 Social Cognition

Kurskod	TIG112
Bedömningsform	--
Starttid	06.05.2025 08:30
Sluttid	06.05.2025 11:30
Bedömningsfrist	--
PDF skapad	07.08.2025 13:51
Skapad av	Catarina Elg

i Exam info

TIG112 V25 Social Cognition - omtenta

No aids allowed.

The exam consists of a set of 12 questions. All questions require shorter or longer answers (some are ok to answer with just a sentence).

You have 4 hours at your disposal to complete the exam.

Look at the points given to each question to form an idea of how we value their respective weight.

Some questions are in English with Swedish translation (SV). You may answer **all questions in English or Swedish.**

Total number of questions: 12

Total possible points: 26

Grade limits

G: 13

VG: 19

Good luck!

Martyna and Gustaf

¹ Dual processing (2p)

Describe the concept of 'priming' in the context of social cognition. Explain how priming can influence an individual's behavior and provide an example to illustrate this effect. (2p)

SV: Beskriv begreppet 'priming' i samband med social kognition. Förklara hur priming kan påverka en individs beteende och ge ett exempel för att illustrera denna effekt. (2p)

Skriv in ditt svar här

Priming är ett begrepp som syftar på att när vi utsätts för ett stimuli så blir vi mer känsliga mot ett senare (relevant) stimuli. Det finns olika sorters priming, det finns:

cognitive priming - Syftar på priming av det kognitiva som ord och associationer, exempelvis om vi blir presenterade med ord som förknippas med bibliotek så tänker vi på saker som relaterar till bibliotek, ex tystnad och bok.

Affective priming - Syftar på priming av känslor då vi blir utsatta för en emotion och sedan känner vi denna emotionen.

Behavioral priming - När vi ser någon annan utföra något så gör vi detsamma, exempelvis om vi går bakom en äldre person i trappan som går långsamt så går vi omedvetet långsammare

Ord: 121

Besvarad.

2 Attention and Encoding (2p)

Briefly explain what we mean when we talk about 'choice blindness'. In your answer discuss how it relates to our attentional capacity and decision-making (2p)

SV:

Förklara vad vi menar när vi talar om '*choice blindness*'. Diskutera i ditt svar hur det relaterar till vår uppmärksamhetsförmåga och beslutsfattande (2p)

Skriv in ditt svar här

Choice blindness syftar på att vi inte ser vad våra val får för konsekvenser. Att vi bortser från att det var våra val som gjorde att något blev som det blev. Detta relaterar då till vår uppmärksamhetsförmåga och visar på att vår uppmärksamhet är begränsad och har filter. Vi uppmärksammar inte vad våra handlingar får för konsekvenser och detta kan vara medvetet och omedvetet. Det relaterar även till vår förmåga att fatta beslut eftersom vi inte ser vad våra beslut får för konsekvenser och detta leder då till att vi fortsätter fatta samma beslut även om dessa kanske är negativa.

Ord: 100

Besvarad.

3 Early Social Cognition (2p)

In class we talked about implicit and explicit way of studying false belief understanding.

- Give one example of each type of task (implicit and explicit) and explain how they are different in what they ask the child to do. (1p)
- What do the results from these tasks tell us about how theory of mind develops? (1p)

SV:

Under föreläsningen pratade vi om *implicit* och *explicit* sätt att mäta falsk trosförståelse .

- Ge ett exempel på varje typ av uppgift (implicit och explicit), och förklara hur de är olika i vad de ber barnet att göra. (1p)
- Vad säger resultaten från dessa uppgifter om hur teori om sinne och social förståelse utvecklas över tid? (1p)

Skriv in ditt svar här

En explicit uppgift kan vara simpel att det är ett bord, en liten boll, och en låda. Försökspersonen får i uppgift att lägga bollen på bordet och sedan lämna platsen. Under tiden försökspersonen är borta tar försöksledaren bollen och lägger den i lådan för att sedan fråga försökspersonen när den kommer tillbaka vart bollen har tagit vägen. Om de klarar uppgiften så förstår försökspersonen att bollen är i lådan och dessa uppgifter klarar barn av efter runt 4 år.

En implicit uppgift får försökspersonen i uppgift att observera en person flytta saker och försöksledaren observerar hur barnet reagerar på olika rörelser och situationer som att ett föremål döljs. Försöksledaren bedömer då barnets förmåga att förstå vad som händer via kroppsrörelser och reaktioner.

Dessa uppgifter visar på hur barnets sinne och sociala förståelse utvecklas över tid och att theory of mind skapas då barnet börjar förstå att andra har en intent och att saker kan ske utan att de har varit delaktiga. Det visar på en utveckling och att denna sker över tid.

Ord: 172

Besvarad.

4 Self (2p)

Self-regulation involves monitoring, controlling, and adjusting one's thoughts, emotions, and behaviors to achieve personal goals. The

 (Behavior

Activation System) system is associated with the pursuit of goals and positive outcomes (mostly in Western countries), while

 (Behavior Inhibition

System) system is associated with avoiding negative outcomes and fulfilling obligations (mostly in Eastern cultures).

Fel. 2 av 2 poäng.

5 Affect and Cognition (2p)

In terms of physiological arousal and emotion, briefly explain what is the main difference between James-Lange theory and Cannon-Bard theory? (2p)

När det gäller fysiologisk upphetsning (arousal) och känsla, förklara kort vad som är den huvudsakliga skillnaden mellan James-Lange-teorin och Cannon-Bard-teorin? (2p)

Skriv in ditt svar här

Den huvudsakliga skillnaden mellan James-Lange-teorin och Cannon Bard är att Lange anser att vi upplever fysiologisk upphetsning före vi känner ett stimuli. Cannon Bard anser däremot att dessa två sker samtidigt, alltså fysiologisk upphetsning och känsla sker samtidigt i reaktion mot ett stimuli.

Ord: 43

Besvarad.

6 FAE (2p)

Diskutera det Fundamentala attributionsfelet (FAE); vad är det och vilka konsekvenser har det för vår sociala kognition? (2p)

Skriv in ditt svar här

Det fundamentala attributionsfelet syftar på att vi har problem med att attribuera handlingar. Det syftar på att vi ser positiva saker i vårt liv som saker vi har förtjänat och att det beror på mina handlingar och vad jag har åstadkommit. Däremot så tillskriver vi negativa saker som kontextuella saker och att det inte alls var på grund av mig utan det var en tillfällighet och det var andras fel.

Att inte kunna attribuera handlingar och att ha en felaktig bild av verkligheten har konsekvenser på vår sociala kognition. Det kan däremot stärka vår självkänsla då det ger oss en bild av oss själva som är bättre än vad den kanske är. Det kan dock ge negativa konsekvenser då det minskar vår förmåga att tolka händelser och att se vad som ligger bakom något. Att känna kontroll och att ha förståelse är en viktig del av den sociala och om vi inte har detta kan det leda till osäkerhet. Det leder även till confirmation bias då vi bekräftar våra egna tankar och det som motbevisar ser vi ner på.

Ord: 179

Besvarad.

7 Vad är attityder? (3p)

Vad är en attityd inom socialpsykologin? Diskutera attityders struktur, form och relevans för vår kognition. (3p)

Skriv in ditt svar här

Attityd är ett kognitivt verktyg som syftar på vår generella inställning mot objekt/personer/grupper. Vår attityd spelar en viktig roll av att vara en social agent och för vår sociala kognition. Attityder kan vara både positiva och negativa och kan stärkas på olika sätt. Ett sätt är genom grupptillhörighet, exempelvis ingruppen har en positiv attityd mot en utgrupp så det stärker individens attityd mot just den gruppen.

Attityd har en viktig roll och det kan leda till att vi får stereotyper om andra grupper. En positiv attityd mot en annan grupp kan skapa stereotyper som då är kognitiva genvägar för att enkelt kunna attribuera och förstå andra. Detta kan däremot i sin tur leda till fördomar som är en negativt affectiv laddad stereotyp som leder till förtryck och splittring.

En attityd kan vara personlig men den kan även vara kulturell och detta är en del av the self. Att följa de sociala linjerna och att vara en del av samhället är en viktig sak för människan.

Ord: 166

Besvarad.

8 IAT (3p)

Hur fungerar det implicita associationstestet? Vad mäter detta test och vilka begränsningar har det i förhållande till vad man skulle kunna tro och önska? (3p)

Skriv in ditt svar här

Det implicita associationstestet handlar om svarstiden på olika påståenden. Man mäter hur lång tid det tar för försöksdeltagarna att svara på olika påståenden och då kan man se vad personer anser stämmer mer eller mindre. Testet bygger på hur man associerar olika roller med olika egenskaper. Testet bedöms på en skala mellan de olika rollerna och hur väl de passar in på de olika påståenden. Det finns då en begränsning i testet då det bygger på svarstiden och kontextuella saker kan ha effekt på resultatet. Hur människan känner i stunden, emotioner. Detta kan då få en person att svara annorlunda än vad den hade och reliabiliteten är låg.

Ord: 108

Besvarad.

9 Illusory Correlation (2p)

Vad är en 'illusory correlation' och vilken roll spelar detta fenomen för stereotyper? (2p)

Skriv in ditt svar här

Illusory correlation syftar på att vi ofta ser en korrelation (ett samband) mellan två objekt/stimuli/attityder även om det inte finns någon korrelation alls. Detta spelar då en central roll i stereotyper då vi bygger upp en korrelation mellan grupper och deras handlingar. Vi ser ett samband med en grupp som inte finns men vi bygger upp det i vårt mind som något som korrelerar. Om vi exempelvis ser en person från en grupp göra en specifik sak så bygger vi upp det som att det finns ett samband mellan den gruppen och den saken. Stereotyper som att kvinnor inte kan köra bil bygger då upp ett samband mellan kvinnor och att inte kunna köra bil medan då detta absolut inte är fallet men enstaka händelser har då byggt upp detta samband och skapade därmed en stereotyp.

Ord: 135

Besvarad.

10 Upprepningen (1p)

När vi upprepat stöter på ett stimulus så ökar sannolikheten för att vi kommer att uppskatta detta stimulus vid ett senare tillfälle. Vad kallas detta fenomen? (1p)

Skriv in ditt svar här

Positive affirmation

Ord: 2

Besvarad.

11 Kasta tärning (2p)

Om vi skulle slå fem kast med en vanlig och helt rättvis tärning (D6) så skulle alla sekvenser av utfall vara lika sannolika, men många människor skulle tro att exempelvis sekvensen 3-1-4-3-5 är mer sannolik än sekvensen 6-6-6-6-6. Vad kallas detta psykologiska fenomen? Ge en kortfattad beskrivning av vad detta fenomen innebär mer generellt. (2p)

Skriv in ditt svar här

Detta fenomenet kallas base rate neglect och det är när man bortser från den grundläggande sannolikheten (base rate) och går istället efter information som är tilltalande och välskriven. När det kommer till base rate neglect är formuleringen av en fråga viktig. Hur man lägger upp informationen i frågan kan få den utsatta att fokusera mer på den onödiga informationen eller inte. Om vi tar exemplet till frågan där vi kastar fem kast med en tärning efter varandra så ser vi alla kast som att de bygger på varandra istället för enskilda kast. Detta leder till att vi ser chansen att få två sexor i rad som mycket lägre än att få en sexa och en trea. Tänker man på base raten inser man att varje kast har lika stor chans att bli en sexa ($1/6$) och inte att chansen minskar sekventiellt efter hur många kast.

Ord: 144

Besvarad.

12 Seminar reflection (3p)

Over this course, you have attended many seminars on various topics critical in understanding social cognitive processes. Here, we want you to write about one article **OR** one discussion point **OR** one aspect from the seminars that made an impression on you. Is there anything you learned or anything you haven't thought of before this seminar? (3p)

Under den här kursen har du deltagit i många seminarier om olika ämnen som är avgörande för att förstå sociala kognitiva processer. Här vill vi att du skriver om en artikel **ELLER** en diskussionspunkt **ELLER** en aspekt från seminarierna som gjorde intryck på dig. Är det något du lärt dig eller något du inte tänkt på innan det här seminariet? (3p)

Skriv in ditt svar här

Det seminarie/den artikel som gjorde störst intryck på mig var debunking stanford prison experiment. Stanford prison experiment är ett experiment som jag har hört om sedan gymnasiet och det har länge varit ett experiment som har skapat en negativ syn på människan. Jag ansåg att det experimentet var bevis på människans mörka natur och om vi får chansen och auktoriteten så skulle vi kunna göra saker som i stunden låter omänskliga och helt fel. Däremot efter detta seminarie har jag fått en positivare syn efter jag fick veta att experimentet saknar reliabilitet. Hela experimentet är "riggat" efter försöksledaren. Försöksledaren har varit mer involverad än vad den borde och har försökt manipulera experimentet efter vad han ville få fram. Försöksdeltagarna fick veta i förväg vad experimentet skulle handla om då det stod i artikeln/annonsen när de sökte in till experimentet. Detta gjorde att försöksdeltagarna var medvetna om vad som skulle hända och vad som förväntades. Det var några intervjuer med försöksdeltagarna som avslöjade att de visste att de hade förväntningar på sig, de visste vad de skulle göra och vad försöksledaren ville. Detta gör att det inte går att lita på experimentet och ta resultatet som fakta.

Jag har aldrig tänkt att det kunde vara så och när jag läste artikeln blev jag väldigt förvånad men samtidigt blev jag lättad. Det gav mig en ny chans att skapa en attityd mot människan och dess mörka natur. Det är svårt att säga vad man kan ta med sig från experimentet, vad är egentligen fakta? Är allt som kom fram/alla händelser fake? Det får mig även att undra vad i experimentet som var på riktigt och om det är något att ta med sig från det, eller är det bara ett experiment att glömma och lägga bakom sig?

En viktig punkt jag tog med mig från detta seminarie är att vara mer kritisk mot experiment och inte tro på alla blint. Även om det är ett känt experiment som man har hört mycket om. I framtiden kommer jag tänka mer på om tester går att replikera för att stärka resultaten. I detta fallet går inte stanford prison experiment att replikera då det är oetiskt och fel på många sätt.

Ord: 366

Besvarad.